

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ФГОС

Составители:

Савельева Е.Н., учитель географии
Слепцова Т.М., учитель географии

2022

Пояснительная записка

Современная модель географического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера сущности и динамики главных природных, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения в основной школе предмета «География» являются:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через многообразие современного географического пространства на разных его уровнях;
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание связи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияние на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработке способов адаптации в нем;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям.

Учебный предмет «География» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Срок освоения программы 5 лет (5-9 классы)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год (34 учебных недели)
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	66
Всего		270

Учебно-методический комплект «География»

В основу линии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде как системе взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях.

5-8 класс

География. Климанова О.А., Климанов В.В. Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А.

9 класс

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник. Авторы: Дронов В.П., Савельева Л.Е.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание дисциплины направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом устойчивых познавательных интересов.
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России, как о субъекте географического мирового пространства, ее месте и роли в современном мире, осознание значимости глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом возраста, региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического сознания, бережного отношения к природе и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать самостоятельно, в группах, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы*

(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и

миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

отведенных на освоение каждой темы			
№ темы	5 класс Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Развитие географических знаний о Земле	9	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Изображение земной поверхности и их использование	12	
3	Земля - планета Солнечной Системы	4	
4	Литосфера – каменная оболочка Земли	9	
	Всего	34	
6 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Земля во Вселенной	4	
2	Путешествие и их географическое отражение	5	
3	Природа Земли	25	
	Всего	34	
7 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	6	
2	Население мира. Хозяйственная деятельность людей	8	
3	Океаны	5	
4	Евразия. Общая характеристика	5	
5	Европа	11	
6	Азия	8	
7	Африка	5	
8	Америка – Новый Свет	9	
9	Австралия и Океания	3	
10	Полярные области Земли	3	
11	Человек и планета: история взаимоотношений	5	
	Всего	68	
8 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Географическое пространство России	9	
3	Природа России	40	
4	Население России	18	
	Всего	68	
9 класс			
№ темы	Тема	Количество часов	
1	Хозяйство России	31	
2	Районы России	34	
3	Россия в мире	1	
	Всего	66	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География» 6 класс
на 2022-2023 учебный год
Учитель Савельева Е.Н.

№ темы и тема	№ урока и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Земля во Вселенной	1. Вращение Земли и его следствие		1 четверть 1 неделя	- формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы; - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.
	2. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	2 неделя	
	3. Географические координаты		3 неделя	
	4. Урок – практикум. Определение географических координат.	Практическая работа.	4 неделя	
2. Путешествие и их географическое отражение	5. План местности		5 неделя	
	6. Ориентирование по плану местности в природе и населенном пункте.	Работа с планом местности	6 неделя	
	7. Урок – практикум. Составление плана местности.	Практическая работа	7 неделя	
	8. Многообразие карт.		8 неделя	
	9. Урок - практикум. Работа с картой.	Практическая работа.	2 четверть 9 неделя	
3. Природа Земли.	10. Свойства вод Мирового океана.		10 неделя	
	11. Движение вод мирового океана	Работа в контурных картах	11 неделя	
	12. Движение литосферных плит.		12 неделя	
	13. Землетрясения: причины и последствия.		13 неделя	
	14. Вулканы.	Тест.	14 неделя	
	15. Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа за 1 полугодие	15 неделя	
	16. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.		16 неделя	
	17. Горы		3 четверть 17 неделя	
	18. Равнины	Работа в контурных картах	18 неделя	
	19. Температура воздуха	Построение графиков температуры.	19 неделя	
	20. Атмосферное давление. Ветер.	Построение розы ветров.	20 неделя	
	21. Облака и атмосферные осадки.		21 неделя	
	22. Погода и климат.		22 неделя	
	23. Урок – практикум. Работа с климатическими картами.	Практическая работа	23 неделя	
	24. Урок практикум. Наблюдение за погодой.	Практическая работа	24 неделя	
	25. Реки в природе и на географических картах.	Описание реки по плану.	25 неделя	

	26. Озера		26 неделя	
	27. Подземные воды. Болота. Ледники.		4 четверть 27 неделя	
	28. Закономерности распространения живых организмов на Земле.		28 неделя	
	29. Почва как особое природное тело.	Тест	29 неделя	
	30. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	30 неделя	
	31. Понятие о географической оболочке		31 неделя	
	32. Природные комплексы как части географической оболочки.		32 неделя	
	33. Природные зоны Земли	Индивидуальные сообщения	33 неделя	
	34. Стихийные бедствия и человек.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География» 7 класс
на 2022-2023 учебный год.
Учитель: Савельева Е.Н.

№ темы и тема	№ урока Тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение (6 уроков)	1. География в современном мире.		1 четверть 1 неделя	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом
	2. Материки, части света и страны	Работа на контурной карте	1 неделя	
	3. Разнообразие стран современного мира.		2 неделя	
	4. Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	2 неделя	
	5. Урок – практикум. Источники страноведческой информации	Пр.р. №1 «Источники страноведческой информации»	3 неделя	
	6. Урок – практикум (продолжение). Карта – один из источников страноведческой информации.	Пр.р. №2 «Карта – источник страноведческой информации»	3 неделя	
Население мира. Хозяйственная деятельность людей. (8 уроков)	7. Расселение человека по земному шару.		4 неделя	- формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом
	8. Численность и размещение населения мира.		4 неделя	
	9. Человеческие расы	Составление таблицы «Человеческие расы»	5 неделя	
	10. Народы мира	Пр.р. №3 «Составление комплексной характеристики населения мира»	5 неделя	
	11. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира		6 неделя	
	12. Возникновение и развитие хозяйства.		6 неделя	
	13. Современное хозяйство мира	Пр.р. №4 Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	7 неделя	
	14. Контрольная работа №2 «Человек на планете Земля»	Контрольная работа	7 неделя	

				пространстве мира.
Океаны (5 уроков)	15. Океаны		8 неделя	-формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; - создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира
	16.Атлантический океан – самый молодой и освоенный.		8 неделя	
	17. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана		9 неделя	
	18. Тихий океан – самый большой и глубокий.		9 неделя	
	19. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	Пр.р.№5 «Составление комплексной характеристики океана»	2 четверть 10 неделя	
Евразия. Общая характеристика (5 уроков)	20. Евразия – географическое положение.	Работа на контурной карте	10 неделя	
	21. Рельеф Евразии		11 неделя	
	22. Климат Евразии		11 неделя	
	23. Внутренние воды Евразии	Пр.р.№6 «Составление описания внутренних вод Евразии»	12 неделя	
	24. Природные зоны Евразии		12 неделя	
Европа (11 уроков)	25. Северная Европа	Немая карта	13 неделя	
	26.Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	Индивидуальны е сообщения	13 неделя	
	27. Франция и страны Бенилюкса.		14 неделя	
	28. Германия и Альпийские страны.	Индивидуальны е сообщения	14 неделя	
	29. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	Индивидуальны е сообщения	15 неделя	
	30. Белоруссия, Украина и Молдавия.	Индивидуальны е сообщения	15 неделя	
	31. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	Индивидуальны е сообщения	16 неделя	
	32. Дунайские и балканские страны.		16 неделя	
	33. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа за 1 полугодие.	3 четверть 17 неделя	
	34. Россия – самая большая по площади страна мира.		17 неделя	
	35. Природа, население и хозяйство России		18 неделя	
Азия (8 уроков)	36. Закавказье.		18 неделя	
	37.Юго-западная Азия.	Работа на контурной карте	19 неделя	
	38.Центральная Азия.	Работа на контурной карте	19 неделя	
	39. Китай и Монголия.	Индивидуальны е сообщения	20 неделя	
	40.Япония и страны на Корейском полуострове.	Пр.р.№7 «Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея»	20 неделя	
	41. Южная Азия.		21 неделя	
	42. Юго – Восточная Азия.	Работа на	21 неделя	

		контурной карте	
	43. Проверочная работа «Евразия»	Тест.	22 неделя
Африка (5 уроков)	44. Общая характеристика Африки		22 неделя
	45. Северная Африка	Пр.р. №8 «Описание климатических условий по климатограмме» Контурные карты «Особенности природы Африки»	23 неделя
	46. Западная и Центральная Африка.		23 неделя
	47. Восточная Африка		24 неделя
	48. Южная Африка	Немая карта	24 неделя
Америка – Новый Свет (9 уроков)	49. Северная Америка, Южная Америка. Общая характеристика.	Контурная карта	25 неделя
	50. Канада.		25 неделя
	51. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.		26 неделя
	52. Население и хозяйство США.		26 неделя
	53. Центральная Америка и Вест-Индия	Немая карта	4 четверть 27 неделя
	54. Бразилия		27 неделя
	55. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Создание презентации по туристическим объектам природного района Ю. Америки	28 неделя
	56. Лаплатские страны.		28 неделя
	57. Обобщающий урок по теме «Африка» и «Америка»	Проверочная работа	29 неделя
Австралия и Океания (3 урока)	58. Географическое положение и природа Австралии	Контурная карта	29 неделя
	59. Австралийский Союз.	Немая карта	30 неделя
	60. Океания.	Пр.р. №9 «Разработка маршрута путешествия по островам Океании»	30 неделя
Полярные области Земли (3 урока)	61. Полярные области Земли.		31 неделя
	62. Антарктида.	Пр.р. №10 «Описание географического положения и природы Антарктиды»	31 неделя
	63. Современные исследования Антарктиды.		32 неделя
Человек и планета:	64. Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	32 неделя

история взаимоотнош ений (5 уроков)	65. История изменения природы человеком.		33 неделя	
	66. Изменение человеком природы материка.		33 неделя	
	67. Обобщение		34 неделя	
	68. Обобщение.		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География»
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Савельева Е.Н. – 8А, 8Б
Учитель: Слепцова Т.М. – 8В классы

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Географическое пространство России (10 часов)	1. Введение в предмет. Зачем мы изучаем географию России		1 четверть 1 неделя	Глубокое и всестороннее изучение России, ее границ и часовых поясов
	2. Пространства России. Россия на карте мира		1 неделя	
	3. Географическое положение России.		2 неделя	
	4. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа	2 неделя	
	5. Границы России.	Контурные карты <i>Пр.р. №1</i> «Географическое положение России»	3 неделя	Глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения. Россия на карте мира. Воспитание любви к Родине.
	6. Россия на карте часовых поясов.	Немая карта «Географическое положение России»	3 неделя	
	7. Формирование территории России	Таблица «Освоение и изучение территории России»	4 неделя	
	8. Географическое изучение территории России		4 неделя	
	9. Географическое районирование	<i>Пр.р. №2</i> «Анализ карты административного деления России»	5 неделя	
	10. Зачет по теме «Административное деление России»	Зачет	5 неделя	Формирование патриотического воспитания к природным ресурсам России.
Раздел 2 Природа России (40 час)	11. Рельеф и недра		6 неделя	
	12. Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России	<i>Пр.р. №3</i> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых»	6 неделя	
	13. Важнейшие особенности рельефа России	Немая карта «Рельеф»	7 неделя	
	14. Современное развитие рельефа		7 неделя	
	15. Минеральные ресурсы		8 неделя	
	16. Использование недр.		8 неделя	
	17. Земная кора и человек.		9 неделя	
	18. Обобщение по теме «Рельеф»	Проверочная		

	и недра»	работа «Рельеф и недра»	9 неделя	ь.
	19. Климат. Общая характеристика климата России		10 неделя	Глубокое и всестороннее изучение климата России, особенности природопользования и их взаимозависимость
	20. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны		10 неделя	
	21. Распределение температур и осадков	Геогр. диктант «Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны»	11 неделя	
	22. Типы климата нашей страны		11 неделя	
	23. Климат и человек.	Пр.р.№4 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	12 неделя	
	24. Обобщение по теме «Климат»		12 неделя	
	25. Почвы – национальное достояние России. Почвы – «особое природное тело».	Пр.р.№5 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	13 неделя	Воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, охрана внутренних вод и морей России
	26. География почв России	Таблица «Основные типы почв России»	13 неделя	
	27. Почвы и урожай		14 неделя	
	28. Рациональное использование и охрана почв		14 неделя	
	29. Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа за 1 полугодие	15 неделя	
	30. Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние России»		15 неделя	
	31. Богатство внутренних вод России. Реки		16 неделя	
	32. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	Пр.р.№6 «Обозначение на контурной карте крупных рек»	16 неделя	
	33. Человек и вода.	Пр.р.№7 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	17 неделя	
	34. Обобщение по теме «Богатства внутренних вод России»		17 неделя	

	35.В природе все взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе		18 неделя	
	36.Свойства природных территориальных комплексов.	Пр.р.№8 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	18 неделя	
	37.Человек в ландшафте		19 неделя	
	38 Природно-хозяйственные зоны. Изучение о природных зонах.		19 неделя	Глубокое и всестороннее изучение растительного, животного мира и почв России, особенности природопользования и их взаимозависимость. Охраняемые территории России. формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам,
	39. Безмолвная Арктика. Чуткая Субарктика		20 неделя	
	40.Таежная зона	Геогр. дикт. «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр»	20 неделя	
	41.Болота		21 неделя	
	42.Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов		21 неделя	
	43.Лесостепи и степи	Геогр. диктант. «Лесные зоны»	22 неделя	
	44.Полупустыни и пустыни, субтропики.	Пр.р.№9 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	22 неделя	
	45. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы		23 неделя	
	46. Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»		23 неделя	
	47. Природопользование и охраны природы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы		24 неделя	
	48. Рациональное использование природных ресурсов.		24 неделя	
	49.Охрана природы и охраняемые территории.		25 неделя	
	50. Обобщение по разделу «Природа и человек»		25 неделя	
Раздел 3 Население	51.Сколько нас – россиян? Численность населения		26 неделя	формирование патриотического, нравственного, экологического и

России (18 часов)	52.Воспроизводство населения		26 неделя	экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
	53.Кто мы? Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Построение диаграммы «Мужское и женское население России»	27 неделя	
	54.Возрастной состав населения России	Построение диаграммы «Возрастной состав населения России»	27 неделя	
	55.Куда и зачем едут люди? Миграции населения России		28 неделя	
	56.Внешние миграции – в Россию и из нее		28 неделя	
	57.Территориальная подвижность населения.	Пр.р.№10 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»	29 неделя	
	58.Человек и труд. География рынка труда		29 неделя	
	59.Народы и религии России. Этнический состав населения		30 неделя	
	60.Этническая мозаика России		30 неделя	
	61.Религии народов России		31 неделя	
	62.Где и как живут люди? Плотность населения		31 неделя	
	63.Расселение и урбанизация		32неделя	
	64.Города России	Пр.р.№11 «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	32 неделя	
	65.Сельская Россия	Построение диаграмм размещения городского и сельского населения	33 неделя	
	66.Обобщение по разделу «Население России»		33 неделя	
	67.Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	34 неделя	
	68. Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»		34 неделя	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «География»
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Савельева Е.Н. – 9Б, 9В
Слепцова Т.М. – 9А классы

№ темы и тема	№ и тема урока	Форма контроля	Время проведения	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<u>Хозяйство России (31 ч.)</u> Общая характеристика хозяйства-8 ч.	1.Хозяйство, как важнейший компонент территории.		1 четверть 1 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	2. Особенности хозяйства России.		1 неделя	
	3. Географическое положение, как фактор развития хозяйства	<i>Пр.р.№1</i> «Географическое положение, как фактор развития хозяйства».	2 неделя	
	4. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа.	2 неделя	
	5. Человеческий капитал и качество населения		3 неделя	
	6. Трудовые ресурсы и экономически активное население.		3 неделя	
	7. Природно-ресурсный капитал	<i>Пр.р.№2</i> «Природно-ресурсный капитал»	4 неделя	
	8. Производственный капитал		4 неделя	
Промышленность-12 ч.	9. Топливо-энергетический комплекс.	Проверочная работа по теме «Общая характеристика хозяйства»	5 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам
	10. Газовая промышленность		5 неделя	
	11. Нефтяная промышленность		6 неделя	
	12. Угольная промышленность		6 неделя	
	13. Угольная промышленность	<i>Пр.р.№3</i> «Описание угольного бассейна»	7 неделя	Формирование экономического мышления, уважение природе России и природным ресурсам
	14. Электроэнергетика.		7 неделя	
	15. Машиностроение		8 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам
	16. Факторы размещения машиностроения	<i>Пр.р.№4</i> «Факторы размещения машиностроения»	8 неделя	
	17. Черная металлургия		2 четверть 9 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам
	18. Цветная металлургия		9 неделя	
	19. Химическая промышленность		10 неделя	
	20. Лесная промышленность		10 неделя	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс-4ч.	21. АПК. Растениеводство	Проверочная работа по теме «Промышленность»	11 неделя	Понимание закономерностей природных ресурсов и природных условий России в
	22. Растениеводство	<i>Пр.р.№5</i> «Определение	11 неделя	

		основных районов выращивания культур»		размещение отраслей сельского хозяйства.
	23. Животноводство.		12 неделя	
	24. Пищевая и легкая промышленность		12 неделя	
Сфера услуг-7ч.	25. Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Проверочная работа по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	13 неделя	Понимание закономерностей занятости населения России в сфере услуг.
	26. Автомобильный и воздушный транспорт		13 неделя	
	27. Морской и речной транспорт.		14 неделя	
	28. Связь и ЖКХ.		14 неделя	
	29. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	15 неделя	
	30. Наука и образование.		15 неделя	
	31. Обобщение по теме «Сфера услуг».	Проверочная работа по теме «Сфера услуг».	16 неделя	
<u>Районы России (34 ч.)</u> Европейский Север-4 ч.	32. Европейская и Азиатская часть России		16 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	33. Географическое положение и особенности природы. Е. Севера.		3 четверть 17 неделя	
	34. Население Европейского Севера.		17 неделя	
	35. Хозяйство Европейского Севера	Пр.р.№6 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	18 неделя	
Европейский Северо-Запад-3ч.	36. Географическое положение Европейского Северо-Запада	Проверочная работа по теме «Европейский Север».	18 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	37. Особенности природы Европейского Северо-Запада		19 неделя	
	38. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.		19 неделя	
Центральная Россия-4ч.	39. Географическое положение Центральной России	Проверочная работа по теме «Европейский Северо-Запад».	20 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её
	40. Особенности природы Центральной России.		20 неделя	
	41. Население Центральной России.		21 неделя	
	42. Хозяйство Центральной России.		21 неделя	
Европейский Юг-4ч.	43. Географическое положение Европейского Юга	Проверочная работа по теме	22 неделя	

		«Европейский Юг».		уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну
	44. Особенности природы Европейского Юга		22 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	45. Население Европейского Юга		23 неделя	
	46. Хозяйство Европейского Юга		23 неделя	
Поволжье -4ч.	47. Географическое положение Поволжья		24 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну
	48. Особенности природы Поволжья		24 неделя	
	49. Население Поволжья		25 неделя	
	50. Хозяйство Поволжья		25 неделя	
Урал -4ч.	51. Географическое положение Урала	Проверочная работа по теме «Поволжье».	26 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	52. Особенности природы Урала		26 неделя	
	53. Население Урала		4 четверть 27 неделя	
	54. Хозяйство Урала		27 неделя	
Западная и Восточная Сибирь-7ч.	55. Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Проверочная работа по теме «Урал». <i>Пр.р №7</i> «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	28 неделя	Формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине,

	56. Особенности природы Западной Сибири		28 неделя	уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну
	57. Особенности природы Восточной Сибири		29 неделя	
	58. Население Западной и Восточной Сибири		29 неделя	
	59. Хозяйство Западной Сибири		30 неделя	
	60. Хозяйство Восточной Сибири		30 неделя	
	61. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Проверочная работа по теме «Западная и Восточная Сибирь»	31 неделя	
Дальний Восток- 4	62. Географическое положение и особенности природы. Дальнего Востока		31 неделя	Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами.
	63. Население Дальнего Востока		32 неделя	
	64. Хозяйство Дальнего Востока		32 неделя	
	65. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	33 неделя	
<u>Россия в мире-1ч.</u>	66. Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров		33 неделя	